

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ КО ПОО КСТ
_____ А.С. Алукриева
«01» сентября 2020 г.

**Положение об условиях обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование документа)

П-10-20

(обозначение документа)

**Калининград
2020**

Введен в действие приказом №82 от «31» августа 2020 г.

Дата введения: с «01» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Используемые термины, определения, сокращения
3. Обеспечение доступности зданий и помещений Колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
4. Особенности приёма в ГАУ КО ПОО КСТ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
5. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
6. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном учреждении Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж сервиса и туризма» (далее – Колледж), разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. №36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2014 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, письмо Рособнадзора от 16 апреля 2015 года № 01-50-174/07-1968;
- постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 года № 697 «Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- приказ Минобрнауки от 9 ноября 2015 года № 1309 «О порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждены директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года N 06-830вн;
- рекомендации по организации образовательного процесса в

учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих), утверждены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 июля 2007 года № 03-1563;

– требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»), письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 марта 2014 года № 06-281

– Устав ГАУ КО ПОО КСТ;

– иные локальные акты Колледжа.

1.2. Целью организации образовательного процесса для обучающихся отнесенных к категории инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых колледжем в рамках основных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей.

2. Используемые термины, определения, сокращения

2.1. Термины и определения

2.1.1 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.1.2 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.1.3 Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.1.4 Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.1.5 Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и

коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.6 Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.1.7 Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.1.8 Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.9 Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – это профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Профессиональное обучение осуществляется по программам, разработанным на основе требований профессиональных стандартов или работодателей. Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации¹.

2.1.10 Профессиональное обучение по программам переподготовки рабочих и служащих – это профессиональное обучение лиц, уже имеющих

¹ ст.73 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

2.1.11 Профессиональное обучение по программам повышения квалификации рабочих и служащих – это профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

2.1.12 Учебно-методический комплекс (УМК) – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации образовательных программ². УМК АОП складываются из УМК УД и ПМ.

2.2 Сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДОТ и ЭО – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

ИПР – индивидуальная программа реабилитации

ИУП – индивидуальный учебный план

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПМ – профессиональный модуль

ППССЗ/ППКРС – соответственно программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

ПОО – профессиональная образовательная организация

РУМЦ – ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

СПО – среднее профессиональное образование

УД – учебная дисциплина

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт

3. Обеспечение доступности зданий и помещений Колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

3.1. Обеспечение доступности осуществляется через создание специальных условий в Колледже, облегчающих освоение образовательных программ, в т.ч.:

- беспрепятственный вход и выход, передвижение по Колледжу;
- наличие специальных мест в аудиториях Колледжа для обучающихся с

² Положение об УМК

ОВЗ и инвалидов;

- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- размещение носителей информации, дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, адаптация сайта Колледжа для слабовидящих;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха и зрения;
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

3.2. В целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности объектов и предоставляемых услуг для обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ Колледж проводит обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг и план мероприятий по повышению доступности зданий и помещений Колледжа. Паспорт доступности и план мероприятий утверждаются директором Колледжа. Актуализация паспорта доступности осуществляется не реже, чем 1 раз в год, при подготовке к приемной компании, по результатам выполнения мероприятий плана.

4. Особенности приёма в ГАУ КО ПОО КСТ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

4.1. Ознакомление с перечнем специальностей, профессий по которым ведется набор в Колледж, можно осуществить на сайте Колледжа в разделе «Приемная кампания», где размещена информация о наименованиях работ, специальностей и профессий, для которых необходим предварительный медицинский осмотр и особенностях проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. При поступлении вместе с заявлением подаются следующие документы:

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство (ксерокопия документа принимается при представлении оригинала);
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (ксерокопия документа принимается при

представлении оригинала документа);

- 4 фотографии (размер 3х4 см.);

- справку медицинского учреждения с информацией о проведении обязательного предварительного медицинского осмотра (поступающие представляют оригинал или копию медицинской справки, содержащей информацию о проведении обязательного предварительного медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры);

– для инвалидов – индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

– для лица с ОВЗ – заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4.3 Способы подачи документов:

– лично в приемную комиссию;

– через операторов почтовой связи общего пользования;

– в электронной форме через портал «Электронное правительство. Госуслуги».

5. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

5.1. Условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается (АОП) в соответствии с Положением³. Она определяет объем и содержание образования по специальности /профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

5.3. Результат обучения по АОП ППССЗ / ППКРС должен обеспечивать достижение обучающимися - инвалидами и обучающимися с ОВЗ требований, установленных соответствующими ФГОС СПО.

³ Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

5.4. АОП СПО реализуются в очной форме, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения⁴.

5.5. Обучающийся – инвалид или имеющий ОВЗ, в зависимости от своего желания, может обучаться:

- в инклюзивной группе по общим ОПОП и УП, посещая все учебные занятия, зачеты экзамены либо по ИУП;
- учиться в отдельной группе для инвалидов или лиц с ОВЗ по АОП и УП, разработанными для конкретной нозологической группы;

5.6 Вариант реализации АОП СПО конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется по согласованию с обучающимся (его родителями или законными представителями) и Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.7 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют педагогические работники, имеющие опыт работы с такими группами обучающихся и дополнительное профессиональное образование по данному направлению.

5.8 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.9 С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организуется с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

5.10 Теоретическое обучение и текущий контроль успеваемости обучающихся по ИУП⁵ может осуществляться с использованием ЭО и ДОТ.

5.11 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже устанавливается индивидуальный порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

5.12 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.13 Промежуточная аттестация и ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с Положением об организации и проведения промежуточной аттестации, Положением об организации и проведении итоговой и промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

5.14 При необходимости в процессе обучения, сдачи экзаменов и ГИА можно использовать помощь специалистов из общественных организаций

⁴ Положение о ДОТ и ЭО, инструкции, раздел «Дистанционное образование» на сайте Колледжа

⁵ Положение об индивидуальном учебном плане

инвалидов, волонтеров из числа студентов Колледжа.

5.15 При необходимости для подготовки ответа на зачете или экзамене, в ходе ГИА обучающимся – инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Структурные подразделения Колледжа обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные различия.

6.2. Преподаватели, работающие с обучающимися отнесенными к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

6.3. Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в колледже организуется по четырем направлениям:

6.4. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком.

6.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление.

6.6. Медицинско-оздоровительное сопровождение – сохранение здоровья инвалидов и обучающихся с ОВЗ, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.7. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию инвалидов и обучающихся с ОВЗ при их обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.8. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ привлекается волонтерское движение студентов.

